

Griglia di osservazione

per la rilevazione dei BES non certificati

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Plesso _____

classe _____

sezione _____

Alunno/a _____

Docenti di
classe/sez.: _____

Data
rilevazione _____

Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato

(A seguito dell'osservazione segnare le aree interessate con i relativi punteggi)

AREA	Tot item	PUNTEGGIO	NECESSITA' DI PERSONALIZZAZIONE
1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	8		
2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE	26		
3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	20		
TOTALE <i>Da 0 a 54 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 55 a 104 LIEVE personalizzazione</i> Da 105 a 166 MODERTA personalizzazione - BES Da > 166 FORTE personalizzazione - BES	54		

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	
0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il pi <small>ù</small> delle volte (rappresenta un problema raramente) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema spesso) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema sempre) - BES	
1. Frequenta regolarmente la scuola	0 1 2 3 4
2. Ha un abbigliamento adatto all'età e alla stagione	0 1 2 3 4
3. Ha una buona igiene personale	0 1 2 3 4
4. Non presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi...)	0 1 2 3 4
5. Famiglia collaborativa (che condivide obiettivi educ. e didattici della scuola; partecipa se convocata)	0 1 2 3 4
6. Situazione familiare non problematica	0 1 2 3 4
7. La famiglia sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno senza sostituirsi a lui e lo segue nell'organizzazione scolastica	0 1 2 3 4
8. condizioni fisiche/emotive difficili dell'alunno o della famiglia (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, lutto, separazione conflittuale, altro..)	0 1 2 3 4
TOTALE	
Da 0 a 8 NESSUNA personalizzazione Da 9 a 12 LIEVE personalizzazione Da 13 a 28 MODERTA personalizzazione - BES Da > 28 FORTE personalizzazione - BES	

2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE		
0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il pi <small>ù</small> delle volte (rappresenta un problema raramente) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema spesso) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema sempre) - BES		
AUTONOMIA, AUTOSTIMA, RELAZIONE E COMUNICAZIONE	DESCRIZIONE DELL'ALUNNO	
	Scuola	Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...) Osservazioni dei genitori ¹

¹ Da compilare a discrezione degli insegnanti. Le informazioni possono essere raccolte anche sotto forma di colloquio informale

1. Cura la propria igiene personale (pulirsi il naso, lavarsi le mani, usare i sanitari in modo appropriato...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Si orienta bene e prontamente nello spazio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Ha fiducia nelle proprie capacità e di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non si perde d'animo.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Affronta con tranquillità proposte nuove	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Accetta serenamente di essere corretto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. Riconosce i suoi errori (comportamenti scorretti) e cerca di porvi rimedio (cerca di migliorarsi)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. È consapevole delle proprie difficoltà	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. È consapevole dei propri punti di forza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Interagisce con gli adulti in un modo contestualmente e socialmente adeguato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Accetta di stare con qualsiasi compagno	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. Sa adeguarsi a giochi proposti dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. È autonomo nelle interazioni con i compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Accetta il confronto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Comprende e rispetta le regole	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Accetta di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Chiede di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Partecipa alle attività di gruppo	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. Sceglie attività, persone, gruppi	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
21. Accetta il contatto fisico	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
22. È accettato dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
23. Riconosce le cose degli altri e le rispetta	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
24. Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
25. Controlla comportamenti aggressivi fisici e verbali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

26. Riesce ad esprimere le proprie emozioni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
TOTALE			
<i>Da 0 a 26 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 27 a 48 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 49 a 82 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da > 82 FORTE personalizzazione - BES</i>			

3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

0 = punto di forza
 1= molto/sempre (non rappresenta un problema)
 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)
 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES
 4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

	<i>Scuola</i>	<i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i>	<i>Famiglia</i>
1. Data una consegna è in grado di organizzarsi in modo autonomo e di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Porta a scuola e sa organizzare e curare i materiali didattici	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Risponde positivamente ai richiami	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Svolge i compiti senza distrarsi	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Svolge i compiti assegnati per casa			
6. Ascolta e comprende le consegne	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. Fa domande pertinenti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. È in grado di memorizzare procedure operative nelle diverse aree disciplinari	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Applica strategie di autovalutazione (opportunamente guidato sa esprimere un parere rispetto alle sue prestazioni)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Sviluppo motricità fine (ritagliare, utilizzare uno strumento, tenere la penna in mano...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	
12. Sa copiare dalla lavagna	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. Letture di un testo rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

14. Comprensione del testo rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Scrittura rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Sa esprimere in forma scritta un concetto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Sa referire/ripetere in modo comprensibile un testo letto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Capacità di calcolo rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Sa rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. Sa utilizzare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
TOTALE			
<i>Da 0 a 20 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 21 a 36 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 37 a 64 MODERTA personalizzazione</i> <i>Da > 64 FORTE personalizzazione</i>			

SECONDA SEZIONE

FUNZIONALE ALL'EVENTUALE COMPILAZIONE DEL PDP

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	
discipline preferite:	
discipline in cui riesce:	
attività preferite:	
attività in cui riesce:	
desideri e/o bisogni espressi	
Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)	
Partecipazioni ad attività parrocchiali (scout, cre...) o di volontariato	
Interesse per la tecnologia informatica (computer, ipad...)	
Interesse per i social network (Facebook, Twitter...)	
Interesse per la musica (ascolto o utilizzo strumenti...)	
Interesse per la danza, il canto...	
Figura di riferimento nell'extra-scuola (genitore, tutor...)	
Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	
presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari:
	per il gioco:

	per attività extrascolastiche:
Altro	
PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI	
Coerenza dello stile educativo	
Progettazione di un PDP individualizzato	
Laboratori	
Progetti o attività a classi aperte	

CONDIZIONI FACILITANTI

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	SI	NO
Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	SI	NO
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica , strumenti compensativi	SI	NO
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	SPECIFICARE PER SINGOLO DOCENTE: 1. 2. 3. 4.	
Attività personalizzate in aula	SI	NO

Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO
Attività individuali fuori dell'aula	SI	NO
ALTRO: specificare	SI	NO