

# Griglia di osservazione

per la **rilevazione dei BES non certificati**, dei **punti di forza** relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti; delle **condizioni che facilitano la partecipazione** dell'alunno al processo di apprendimento

Scuola Secondaria di II grado

Plesso \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

sezione \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

Docenti di  
classe/sez.: \_\_\_\_\_

Data  
rilevazione \_\_\_\_\_

## Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato

(A seguito dell'osservazione segnare le aree interessate con i relativi punteggi)

AREA	Tot item	PUNTEGGIO	NECESSITA' DI PERSONALIZZAZIONE
<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	8		
<b>2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE</b>	21		
<b>3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO</b>	17		
<b>TOTALE</b> <i>Da 0 a 46 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 47 a 88 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 89 a 142 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 143 FORTE personalizzazione - BES</i>	46		

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	
0 = punto di forza 1 = molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema <b>raramente</b> ) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema <b>spesso</b> ) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema <b>sempre</b> ) - BES	
1. <b>Frequenta regolarmente</b> la scuola	0 1 2 3 4
2. Non presenta <b>segni fisici di maltrattamento</b> (lesioni, ematomi...)	0 1 2 3 4
3. Famiglia <b>collaborativa (che condivide</b> obiettivi educ. e didattici della scuola; partecipa se convocata)	0 1 2 3 4
4. Situazione familiare <b>non</b> problematica	0 1 2 3 4
5. <b>Opinioni e convinzioni</b> di una cultura, società, gruppo che influenzano rigidamente il comportamento e le azioni dell'alunno.	0 1 2 3 4
6. Padronanza della <b>lingua italiana</b> da parte dei genitori	0 1 2 3 4
7. La famiglia sostiene <b>l'impegno e la motivazione</b> dell'alunno senza sostituirsi a lui e lo segue <b>nell'organizzazione scolastica</b>	0 1 2 3 4
8. <b>condizioni fisiche/emotive difficili</b> dell'alunno o della famiglia (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, lutto, separazione conflittuale, altro..)	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>	
Da 0 a 8 <b>NESSUNA</b> personalizzazione Da 9 a 12 <b>LIEVE</b> personalizzazione Da 13 a 28 <b>MODERTA</b> personalizzazione - BES Da > 28 <b>FORTE</b> personalizzazione - BES	

## 2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

0 = punto di forza

1= molto/sempr (non rappresenta un problema)

2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)

3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES

4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

<b>AUTONOMIA, AUTOSTIMA, RELAZIONE E COMUNICAZIONE</b>	DESCRIZIONE DELL'ALUNNO		
	<i>Scuola</i>	<i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i>	<i>Famiglia<sup>1</sup></i>
1. Sa occuparsi <b>dell'igiene personale</b> (cura della pelle, faccia, denti, cuoio capelluto, unghie, genitali) e delle parti del corpo che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Sa usare i <b>mezzi di trasporto</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Si <b>orienta</b> bene e prontamente nello spazio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Ha <b>fiducia</b> nelle proprie capacità	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. <b>Riconosce i suoi errori</b> (comportamenti scorretti) e cerca di porvi rimedio (cerca di migliorarsi)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. È consapevole delle proprie <b>difficoltà</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. È consapevole dei propri <b>punti di forza</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. Mantiene il <b>contatto oculare</b> verso l'interlocutore	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. Interagisce con le persone in un modo <b>contestualmente e socialmente adeguato</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. <b>Si relaziona</b> con qualsiasi compagno	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Ha la capacità di gestire la <b>tensione o la frustrazione</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Comprende e rispettare le <b>regole</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. <b>Accetta</b> di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. <b>Chiede</b> di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Partecipa alle <b>attività di gruppo</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

<sup>1</sup> Da compilare a discrezione degli insegnanti. Le informazioni possono essere raccolte anche sotto forma di colloquio informale

16. <b>Sceglie</b> attività, persone, gruppi	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Accetta il <b>contatto fisico</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. <b>È accettato</b> dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Riconosce le <b>cose degli altri</b> e le rispetta	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. <b>Sa raccontare</b> in modo comprensibile un'esperienza personale			
21. Riesce ad <b>esprimere le proprie emozioni</b> con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto,	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>			
<i>Da 0 a 21 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 22 a 38 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 39 a 67 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 68 FORTE personalizzazione - BES</i>			

### 3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

0 = punto di forza  
1= molto/sempr (non rappresenta un problema)  
2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)  
3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES  
4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

	<i>Scuola</i>	<i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i>	<i>Famiglia</i>
1. Data una consegna è in grado di <b>organizzarsi</b> in modo autonomo e di <b>portare a termine</b> gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Porta a scuola e sa organizzare e curare i <b>materiali</b> didattici	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Svolge i compiti senza <b>distrarsi</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Svolge i compiti assegnati per <b>casa</b>			
5. <b>Ascolta e comprende</b> le consegne	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. Fa <b>domande</b> pertinenti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. <b>Formula e argomenta idee</b> , concetti e immagini (crea un racconto, dimostra un teorema, gioca con le idee, fa «brainstorming»,	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. Ha capacità di problem solving (Trova <b>soluzioni a problemi</b> o situazioni analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutando gli effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

9. È in grado di <b>immagazzinare e recuperare</b> informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. È in grado di <b>memorizzare procedure operative</b> nelle diverse aree disciplinari	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Applica <b>strategie di autovalutazione</b> (opportunamente guidato sa esprimere un parere rispetto alle sue prestazioni)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. <b>Applica</b> strategie di studio (Costruisce <b>schemi, mappe o diagrammi, Utilizza strumenti</b> informatici; Usa <b>strategie di memorizzazione</b> )	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. Si Impegna in programmi correlati alla preparazione per il lavoro, come svolgere i compiti richiesti in un <b>apprendistato</b> , un <b>tirocinio</b> , un contratto di formazione e un addestramento in servizio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. <b>Lettura</b> di un testo rispetto alla classe di appartenenza ( <b>comprensione e interpretazione</b> del linguaggio scritto, ad es. libri, istruzioni, giornali., allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche).	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Sa esprimere in <b>forma scritta</b> un concetto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Sa <b>riferire/ripetere</b> in modo comprensibile un testo letto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Capacità di <b>calcolo</b> rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b> <i>Da 0 a 17 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 18 a 30 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 31 a 55 MODERTA personalizzazione</i> <i>Da &gt; 56 FORTE personalizzazione</i>			

## SECONDA SEZIONE

### FUNZIONALE ALL'EVENTUALE COMPILAZIONE DEL PDP

#### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	
discipline preferite:	
discipline in cui riesce:	
attività preferite:	
attività in cui riesce:	
desideri e/o bisogni espressi	
Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)	
Partecipazioni ad attività parrocchiali (scout, cre...) o di volontariato	
Interesse per la tecnologia informatica (computer, ipad...)	
Interesse per i social network (Facebook, Twitter...)	
Interesse per la musica (ascolto o utilizzo strumenti...)	
Interesse per la danza, il canto...	
Figura di riferimento nell'extra-scuola (genitore, tutor...)	
Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	
<b>PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE</b>	
presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari:
	per il gioco:

	per attività extrascolastiche:
Altro	
<b>PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI</b>	
Coerenza dello stile educativo	
Progettazione di un PDP individualizzato	
Laboratori	
Progetti o attività a classi aperte	

### CONDIZIONI FACILITANTI

*Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.*

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

Organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	SI	NO
Attività in palestra o altri <b>ambienti diversi</b> dall'aula	SI	NO
Uso di <b>strumenti, sussidi, attrezzatura specifica</b> , strumenti compensativi	SI	NO
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	SPECIFICARE PER SINGOLO DOCENTE: 1. 2. 3. 4. .....	
<b>Attività personalizzate</b> in aula	SI	NO

<b>Attività in piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO
Attività individuali <b>fuori dell'aula</b>	SI	NO
ALTRO: specificare	SI	NO