

Griglia di osservazione

per la rilevazione dei BES non certificati

SCUOLA DELL'INFANZIA

4 anni

Plesso: _____ Classe: _____
Alunno/a: _____
Docenti di classe/sez: _____

Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato

(A seguito dell'osservazione segnare le aree interessate con i relativi punteggi)

| AREA | Tot item | PUNTEGGIO | NECESSITA' DI PERSONALIZZAZIONE |
|--|----------|-----------|---------------------------------|
| 1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i> | 8 | | |
| 2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE | 24 | | |
| 3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO | 15 | | |
| TOTALE <i>Da 0 a 47 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 48 a 90 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 91 a 145 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da > 146 FORTE personalizzazione - BES</i> | 47 | | |

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

| 1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i> | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema raramente) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema spesso) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema sempre) - BES | Data Rilevazione _____ | Data Rilevazione _____ |
| 1. Frequenta regolarmente la scuola | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 2. Ha un abbigliamento adatto all'età e alla stagione | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 3. Ha una buona igiene personale | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 4. Non presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi...) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 5. Famiglia collaborativa (che condivide obiettivi educ. e didattici della scuola; partecipa se convocata) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 6. Opinioni e convinzioni culturali che influenzano rigidamente il comportamento e le azioni dell'alunno. | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 7. La famiglia favorisce l' autonomia dell'alunno (in base | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 8. Condizioni fisiche/emotive difficili dell'alunno o della famiglia (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, lutto, separazione conflittuale, altro...) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| TOTALE <i>Da 0 a 8 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 9 a 12 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 13 a 28 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da > 28 FORTE personalizzazione - BES</i> | | |

2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

0 = punto di forza
 1= molto/sempre (non rappresenta un problema)
 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)
 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES
 4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

| AUTONOMIA, AUTOSTIMA, RELAZIONE E COMUNICAZIONE | DESCRIZIONE DELL'ALUNNO | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|
| | Data Rilevazione _____ | Data Rilevazione _____ | Osservazioni dei genitori ¹ |
| 1. Si sa lavare e asciugare le mani (rispetto all'età) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 2. Possiede il controllo degli sfinteri | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 3. Sa mangiare e bere da solo/a | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 4. Sa avvertire in caso di bisogno e/o malessere | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 5. Ha la capacità di portare a termine una attività, senza essere continuamente richiamato e sollecitato | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 6. Cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 7. Si orienta nello spazio | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 8. Sa eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, accompagnare un compagno più piccolo) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 9. Risponde positivamente ai richiami e accetta di essere corretto/guidato | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 10. Si adegua alle nuove situazioni | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 11. Riconosce i suoi errori | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 12. Cerca di migliorarsi | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 13. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 14. Mantiene il contatto oculare verso | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 15. Comunica verbalmente con i compagni | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |

¹ Da compilare a discrezione degli insegnanti. Le informazioni possono essere raccolte anche sotto forma di colloquio informale

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 16. Comunica verbalmente con gli adulti | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 17. Accetta di stare con i compagni | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 18. È autonomo nelle interazioni con i compagni (Chiede di giocare, Sceglie attività, persone, gruppi) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 19. Rispettare/accetta le regole | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 20. Partecipa alle attività di gruppo | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 21. Accetta il contatto fisico | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 22. Controlla comportamenti aggressivi fisici e verbali | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 23. Riesce a esprimere propri pensieri | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 24. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| TOTALE <i>Da 0 a 24 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 25 a 44 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 45 a 76 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da > 76 FORTE personalizzazione - BES</i> | | | |
| | | | |

3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

0 = punto di forza
1= molto/sempre (non rappresenta un problema)
2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)
3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES
4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

| | <i>Scuola</i> | <i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i> | <i>Famiglia</i> |
|---|---------------|--|-----------------|
| 1. Ascolta storie e ne coglie gli elementi essenziali | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 2. Riesce a imparare brevi filastrocche, poesie, canzoni a memoria | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 3. Osserva un oggetto e un'immagine e coglie i particolari | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 4. Racconta di sé e delle proprie esperienze | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 5. Ha una corretta impugnatura e controllo degli strumenti (matita, colori, forbici, colla) | | | |
| 6. Colora entro i margini | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 7. Riconosce i colori primari e secondari | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 8. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 9. Controlla il proprio corpo in situazione statica/dinamica Riconosce ed esegue movimenti e posture | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 10. Cammina coordinando i movimenti | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 11. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 12. Nomina le parti del corpo che vengono indicate | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 13. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insieme di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 14. Si esprime con frasi semplici e corrette | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| 15. Rispetta il turno durante la conversazione | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| TOTALE | | | |
| <i>Da 0 a 15 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 16 a 26 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 27 a 49 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da > 50 FORTE personalizzazione - BES</i> | | | |

SECONDA SEZIONE

FUNZIONALE ALL'EVENTUALE COMPILAZIONE DEL PDP

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Punti di forza dell'alunno | | |
| | | |
| | attività preferite: | |
| | attività in cui riesce: | |
| | desideri e/o bisogni espressi | |
| Altro: | | |
| Punti di forza del gruppo classe | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche: |
| | | per il gioco: |
| | | Attività di gruppo |
| | Altro | |
| Punti di forza del team docenti | Coerenza dello stile educativo | |
| | Laboratori | |
| | Progetti o attività di intersezione | |
| | Progettazione di un percorso individualizzato | |

CONDIZIONI FACILITANTI

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

| | | |
|--|--|----|
| Organizzazione di tempi flessibili in base alle necessità | SI | NO |
| | | |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula | SI | NO |
| | | |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica , strumenti compensativi | SI | NO |
| | | |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| | SPECIFICARE PER SINGOLO DOCENTE: 1. 2. 3. | |
| Attività personalizzate in aula | SI | NO |
| | | |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno | SI | NO |
| | | |
| Attività individuali fuori dell'aula | SI | NO |
| | | |