

# Griglia di osservazione

per la rilevazione dei BES non certificati

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

5 anni

Plesso: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_  
Alunno/a: \_\_\_\_\_  
Docenti di  
classe/sez: \_\_\_\_\_

## Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato

(A seguito dell'osservazione segnare le aree interessate con i relativi punteggi)

AREA	Tot item	PUNTEGGIO	NECESSITA' DI PERSONALIZZAZIONE
<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	8		
<b>2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE</b>	28		
<b>3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO</b>	25		
<b>TOTALE</b> <i>Da 0 a 61 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 62 a 118 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 119 a 187 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 188 FORTE personalizzazione - BES</i>			

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>		
0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema <b>raramente</b> ) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema <b>spesso</b> ) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema <b>sempre</b> ) - BES	Data Rilevazione _____	Data Rilevazione _____
1. <b>Frequenta regolarmente</b> la scuola	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Ha un <b>abbigliamento adatto</b> all'età e alla stagione	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Ha una buona <b>igiene personale</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Non presenta <b>segni fisici di maltrattamento</b> (lesioni, ematomi...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Famiglia <b>collaborativa (che condivide</b> obiettivi educ. e didattici della scuola; partecipa se convocata)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. <b>Opinioni e convinzioni</b> culturali che influenzano rigidamente il comportamento e le azioni dell'alunno.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. La famiglia favorisce l' <b>autonomia</b> dell'alunno (in base	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. <b>Condizioni fisiche/emotive difficili</b> dell'alunno o della famiglia (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, lutto, separazione conflittuale, altro...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"><b>TOTALE</b></div> Da 0 a 8 <i>NESSUNA</i> personalizzazione Da 9 a 12 <i>LIEVE</i> personalizzazione Da 13 a 28 <i>MODERTA</i> personalizzazione - BES Da > 28 <i>FORTE</i> personalizzazione - BES		

## 2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

0 = punto di forza  
 1= molto/sempre (non rappresenta un problema)  
 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)  
 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES  
 4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

<b>AUTONOMIA, AUTOSTIMA, RELAZIONE E COMUNICAZIONE</b>	DESCRIZIONE DELL'ALUNNO		
	Data Rilevazione _____	Data Rilevazione _____	Osservazioni dei genitori <sup>1</sup>
1. Sa infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Si sa lavare e asciugare le mani (rispetto all'età)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Possiede il controllo degli sfinteri	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Sa mangiare e bere da solo/a	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Sa avvertire in caso di bisogno e/o malessere	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. Data una consegna è in grado di organizzarsi in modo Autonomo	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. Ha la capacità di portare a termine una attività, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. Cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. Si orienta nello spazio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Sa eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, accompagnare un compagno più piccolo)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Risponde positivamente ai richiami e accetta di essere corretto/guidato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Si adegua alle nuove situazioni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

<sup>1</sup> Da compilare a discrezione degli insegnanti. Le informazioni possono essere raccolte anche sotto forma di colloquio informale

13. Riconosce i suoi errori	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. Cerca di migliorarsi	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Comunica verbalmente con i compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Comunica verbalmente con gli adulti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Accetta di stare con i compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. Sa accettare anche i giochi proposti dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
21. È autonomo nelle interazioni con i compagni (Chiede di giocare, Sceglie attività, persone, gruppi)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
22. Rispettare/accetta le regole	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
23. Partecipa alle attività di gruppo	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
24. Accetta il contatto fisico	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
25. Rispetta le cose degli altri	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
26. Controlla comportamenti aggressivi fisici e verbali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
27. Riesce a esprimere propri pensieri	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
28. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>			
<i>Da 0 a 28 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 29 a 52 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 53 a 88 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 82 FORTE personalizzazione - BES</i>			

### 3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

0 = punto di forza  
 1= molto/sempre (non rappresenta un problema)  
 2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)  
 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES  
 4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

	<i>Scuola</i>	<i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i>	<i>Famiglia</i>
1. Ascolta storie e ne coglie gli elementi essenziali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Riesce a imparare brevi filastrocche, poesie, canzoni a memoria	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Osserva un oggetto e un'immagine e coglie i particolari	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Racconta di sé e delle proprie esperienze	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Ha una corretta impugnatura e controllo degli strumenti (matita, colori, forbici, colla)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. Colora entro i margini	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. Riconosce i colori primari e secondari	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. Controlla il proprio corpo in situazione statica/dinamica Riconosce ed esegue movimenti e posture	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Cammina coordinando i movimenti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Nomina le parti del corpo che vengono indicate	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina -sera-notte con riferimenti al proprio vissuto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Utilizza i fondamentali indicatori spaziali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Interviene nella conversazione in modo pertinente	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Riesce a scrivere il suo nome	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

20. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 9	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
21. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insieme di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
22. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
23. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
24. Si esprime con frasi semplici e corrette	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
25. Rispetta il turno durante la conversazione	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>			
<i>Da 0 a 25 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 26 a 46 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 47 a 79 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 80 FORTE personalizzazione - BES</i>			

## SECONDA SEZIONE

### FUNZIONALE ALL'EVENTUALE COMPILAZIONE DEL PDP

#### **SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

<b>Punti di forza dell'alunno</b>		
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi	
Altro:		
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività didattiche:
		per il gioco:
		Attività di gruppo
	Altro	
<b>Punti di forza del team docenti</b>	Coerenza dello stile educativo	
	Laboratori	
	Progetti o attività di intersezione	
	Progettazione di un percorso individualizzato	

## CONDIZIONI FACILITANTI

*Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.*

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

Organizzazione di tempi flessibili in base alle necessità	SI	NO
Attività in palestra o altri <b>ambienti diversi</b> dall'aula	SI	NO
Uso di <b>strumenti, sussidi, attrezzatura specifica</b> , strumenti compensativi	SI	NO
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	SPECIFICARE PER SINGOLO DOCENTE: 1. 2. 3.	
<b>Attività personalizzate</b> in aula	SI	NO
<b>Attività in piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO
Attività individuali <b>fuori dell'aula</b>	SI	NO